

学 校 名	学 科 名	期 待 す る 生 徒 像	K	学 校 設 定 検 査 の 内 容	志 願 理 由 書
千葉県立 佐原白楊高等学校	普 通 科	次の全てを満たす生徒 ア 中学校生活全般にわたり積極的に取り組んだ者 イ 人物・学習成績ともに優れている者 ウ 本校の単位制を理解して、主体的に学ぶ意欲に富んだ者 エ 入学後も学習活動や部活動、特別活動に積極的に取り組む意志のある者	1	作文	/
千葉県立 小見川高等学校	普 通 科	本校を志願する動機が明確であり、仲間とともに互いを高め合いながら高校生活全般に主体的に取り組む意志があり、次のア、イ、ウのいずれかに該当する生徒 ア 進路目標を明確に持ち、向上心を持って学習しようとする生徒 イ 特別活動や部活動に積極的に取り組む生徒 ウ 本校の福祉コース・医療コースに興味を持ち、将来、地域に貢献しようとする生徒	1	面接	/
千葉県立 多古高等学校	普 通 科	基本的な生活習慣が身に付いており、本校を志願する動機が明確であるとともに、次のいずれかに該当する生徒 ア 中学校で学習活動にまじめに取り組み、本校入学後も積極的に取り組む意志がある。 イ 部活動や生徒会活動に積極的に取り組み、本校入学後も意欲的に取り組む意志がある。	1	面接、自己表現	/
	園 芸 科	基本的な生活習慣が身に付いており、本校を志願する動機が明確であるとともに、次のいずれかに該当する生徒 ア 中学校で学習活動にまじめに取り組み、本校入学後も積極的に取り組む意志がある。 イ 部活動や生徒会活動に積極的に取り組み、本校入学後も意欲的に取り組む意志がある。 ウ 農業に興味・関心があり、自営又は関連産業に就く意欲がある。	1	面接、自己表現	/
千葉県立 銚子高等学校	普 通 科	規律ある生活ができ、自己の進路に向け、主体的に学校生活を送る意欲のある者で、次のア、イのいずれかを満たす者 ア 学習成績が優れており、今後も自己の学力向上に意欲のある者 イ 部活動に積極的に取り組んできており、入学後も続けていく意欲のある者	2	面接	/
千葉県立 銚子商業高等学校	商 業 科 情 報 処 理 科	本校へ志願する理由が明確で、基本的な生活習慣と学習の基礎・基本が身に付いており、中学校生活全般に意欲的に取り組んだ生徒で、次のア又はイのいずれかを満たす者。 ア 商業の教科・科目に強い関心と意欲を持ち、本校で学ぶことにより自己の将来を明確にすることができる生徒。 イ 部活動に励み、優れた能力又は実績を有し、本校入学後もその活動を継続し、成果が期待できる生徒。	2	自己表現	/
	海 洋 科	本校へ志願する理由が明確で、基本的な生活習慣と学習の基礎・基本が身に付いており、中学校生活全般に意欲的に取り組んだ生徒で、次のア又はイのいずれかを満たす者。 ア 水産の教科・科目に強い関心と意欲を持ち、本校で学ぶことにより自己の将来を明確にすることができる生徒。 イ 部活動に励み、優れた能力又は実績を有し、本校入学後もその活動を継続し、成果が期待できる生徒。	2	自己表現	/

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 旭農業高等学校	畜産科	次のア、イ又はウのいずれかに該当する生徒 ア 畜産科を志願する理由が明確であり、将来、農業後継者として従事することを目標としている者 イ 学習活動を第一に考え、進路目標を明確に持ち、入学後も主体的に学習しようとする意欲のある者 ウ 中学校生活において基本的な生活習慣が身につけているとともに、部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、入学後も継続する強い意志のある者	1	面接	/
	園芸科	次のア、イ又はウのいずれかに該当する生徒 ア 園芸科を志願する理由が明確であり、将来、農業後継者として従事することを目標としている者 イ 学習活動を第一に考え、進路目標を明確に持ち、入学後も主体的に学習しようとする意欲のある者 ウ 中学校生活において基本的な生活習慣が身につけているとともに、部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、入学後も継続する強い意志のある者	1	面接	/
	食品科学科	次のア、イ又はウのいずれかに該当する生徒 ア 食品科学科を志願する理由が明確であり、将来、食品流通（食品の加工・販売、情報処理等）に関する分野で活躍したいと希望している者 イ 学習活動を第一に考え、進路目標を明確に持ち、入学後も主体的に学習しようとする意欲のある者 ウ 中学校生活において基本的な生活習慣が身につけているとともに、部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、入学後も継続する強い意志のある者	1	面接	/
千葉県立 東総工業高等学校	電子機械科	人物に優れ、学習意欲があり、本校を志望する動機及び目的が適切であること。かつ、次のア又はイのいずれかの条件に該当する生徒。 ア 志望する学科の学習活動に興味関心がある。 イ スポーツ活動・文化活動等において優れた実績を持ち、入学後も活動に取り組む。	1	自己表現	/
	電気科	人物に優れ、学習意欲があり、本校を志望する動機及び目的が適切であること。かつ、次のア又はイのいずれかの条件に該当する生徒。 ア 志望する学科の学習活動に興味関心がある。 イ スポーツ活動・文化活動等において優れた実績を持ち、入学後も活動に取り組む。	1	自己表現	/
	情報技術科	人物に優れ、学習意欲があり、本校を志望する動機及び目的が適切であること。かつ、次のア又はイのいずれかの条件に該当する生徒。 ア 志望する学科の学習活動に興味関心がある。 イ スポーツ活動・文化活動等において優れた実績を持ち、入学後も活動に取り組む。	1	自己表現	/
	建設科	人物に優れ、学習意欲があり、本校を志望する動機及び目的が適切であること。かつ、次のア又はイのいずれかの条件に該当する生徒。 ア 志望する学科の学習活動に興味関心がある。 イ スポーツ活動・文化活動等において優れた実績を持ち、入学後も活動に取り組む。	1	自己表現	/
千葉県立 匝瑳高等学校	総合学科	次の全てを満たす生徒 ア 学力が優れていること。 イ 中学校生活全般にわたり、積極的に取り組んでいること。 ウ 目的意識をもって積極的に学校生活を送ろうとする意欲があること。	1	面接	/
千葉県立 松尾高等学校	普通科	本校へ志願する理由が明確で、基本的な生活習慣が身に付いており、次のア及びイの要件をともに満たす生徒 ア 中学校生活において学習活動や特別活動、部活動等に積極的に取り組んだ経験や実績を持つ生徒 イ 本校入学後も、これらの活動に目標を持って積極的に取り組む意欲のある生徒	1	面接	/

学 校 名	学 科 名	期 待 す る 生 徒 像	K	学 校 設 定 検 査 の 内 容	志 願 理 由 書
千葉県立 成東高等学校	普 通 科 理 数 科	次の全てを満たす生徒 ア 本校の教育方針を理解し、学業、部活動及び生徒会活動等に努力する意欲を強く持つ生徒。 イ 自己の進路希望の実現を目指し、探究心及び向上心を持って学校生活を送ることができる生徒。	1	面接	/
千葉県立 東金高等学校	普 通 科	本校普通科を志願する動機及び理由が適切で、基本的な生活習慣の確立と基礎学力の定着が認められ、次のア又はイのいずれかに該当する生徒 ア 学習成績が優れており、入学後も学習活動に努力する意欲がある。 イ 部活動、生徒会活動等の特別活動において積極的に取り組み、優れた実績を持ち、入学後もその活動を継続する意志がある。	1	面接	/
	国 際 教 養 科	異文化や国際交流に対する興味、関心を持ち、英語の能力に優れ、基本的な生活習慣の確立と基礎学力の定着が認められ、次のア又はイのいずれかに該当する生徒 ア 学習成績が優れており、入学後も学習活動に努力する意欲がある。 イ 部活動、生徒会活動等の特別活動において積極的に取り組み、優れた実績を持ち、入学後もその活動を継続する意志がある。	1	面接	/
千葉県立 東金商業高等学校	商 業 科 情 報 処 理 科	商業に関する学科に興味・関心を有する者で、次のいずれかに該当する生徒 ア 中学校生活全般にわたり、意欲的に取り組み、入学後も学業・資格取得・特別活動等に熱心に取り組む意思があること イ スポーツ活動や文化活動において、優れた実績又は素質を有し、学習面との両立をはかりながら、入学後も部活動を継続し、意欲的に取り組む強い意思があること	1	自己表現	/

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 大網高等学校	普通科	学校生活の中で多くのことに興味・関心を持ち、自ら学び、考え、活動することのできる主体的で社会生活における基本的なマナーを身に付けている生徒で、特に下記の具体的項目の全てを満たす生徒 ア 学習活動に意欲的に取り組む姿勢を、強くもっている生徒 イ 大学進学など、将来への確かな目的意識を持ち、その実現に向かって努力を継続することのできる生徒 ウ 部活動、生徒会活動、委員会活動等に熱心に参加し、入学後も継続して活動する意欲のある生徒	1	面接	/
	農業科	学校生活の中で多くのことに興味・関心を持ち、自ら学び、考え、活動することのできる主体的で社会生活における基本的なマナーを身に付けている生徒で、特に下記の具体的項目の全てを満たす生徒 ア 学習活動に意欲的に取り組む姿勢を、強くもっている生徒 イ 農業に関する各分野に興味・関心が高く、将来の進路に生かそうとする意欲のある生徒もしくは将来農業経営を目指す生徒 ウ 部活動、生徒会活動、委員会活動等に熱心に参加し、入学後も継続して活動する意欲のある生徒	1	面接	/
	食品科学科	学校生活の中で多くのことに興味・関心を持ち、自ら学び、考え、活動することのできる主体的で社会生活における基本的なマナーを身に付けている生徒で、特に下記の具体的項目の全てを満たす生徒 ア 学習活動に意欲的に取り組む姿勢を、強くもっている生徒 イ 農業及び食品に関する各分野に興味・関心が高く、将来の進路に生かそうとする意欲のある生徒 ウ 部活動、生徒会活動、委員会活動等に熱心に参加し、入学後も継続して活動する意欲のある生徒	1	面接	/
	生物工学科	学校生活の中で多くのことに興味・関心を持ち、自ら学び、考え、活動することのできる主体的で社会生活における基本的なマナーを身に付けている生徒で、特に下記の具体的項目の全てを満たす生徒 ア 学習活動に意欲的に取り組む姿勢を、強くもっている生徒 イ 農業に関する各分野に興味・関心が高く、将来の進路に生かそうとする意欲のある生徒もしくは将来農業経営を目指す生徒 ウ 部活動、生徒会活動、委員会活動等に熱心に参加し、入学後も継続して活動する意欲のある生徒	1	面接	/
千葉県立 九十九里高等学校	普通科	本校を志願する動機及び理由が適切であり、社会で必要な生活習慣等の確立に向けて努力することができ、次のア、イ、ウのいずれかに該当する者 ア 自己の将来に向けて、基礎学力を身に付け、継続して学習活動に取り組む意欲のある者 イ 部活動、委員会活動等に積極的に参加し、継続して活動する意欲のある者 ウ ボランティア活動に積極的に参加し、継続して地域に貢献する意欲のある者	1	面接	/
千葉県立 長生高等学校	普通科 理数科	次の全てを満たす生徒 ア 自ら学び、考え、直面する課題の解決に挑戦する生徒 イ 高い志を持ち、粘り強く努力を続けることができる生徒 ウ 大学や研究所、海外などで、体験的な学習に取り組む意欲のある生徒	1	作文	/
千葉県立 茂原高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 向上心が旺盛で、人物・学習成績に優れている生徒 イ 入学後も学習活動や特別活動、部活動等に積極的に参加し、中心となって活動する意欲のある生徒	1	面接	/

学 校 名	学 科 名	期 待 す る 生 徒 像	K	学 校 設 定 検 査 の 内 容	志 願 理 由 書
千葉県立 茂原樟陽高等学校	農 業 科	本校を志願する動機が適切で、人物に優れ、学科に対する適性を有し、次のア、イ又はウのいずれかに該当する生徒 ア 農業科を志願する理由が明確で、学習全般、特に実験や実習など体験的な学習活動に意欲的に取り組む姿勢を持ち、将来の進路に生かそうとする意志を持った生徒 イ 中学校において、部活動、特別活動、又はボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も継続して活動する意志を持った生徒 ウ 将来、農業の担い手として従事することを目標としている生徒	1	面接	/
	食 品 科 学 科	本校を志願する動機が適切で、人物に優れ、学科に対する適性を有し、次のア、イのいずれかに該当する生徒 ア 食品科学科を志願する理由が明確で、学習全般、特に実験や実習など体験的な学習活動に意欲的に取り組む姿勢を持ち、将来の進路に生かそうとする意志を持った生徒 イ 中学校において、部活動、特別活動、又はボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も継続して活動する意志を持った生徒	1	面接	/
	土 木 造 園 科	本校を志願する動機が適切で、人物に優れ、学科に対する適性を有し、次のア、イ又はウのいずれかに該当する生徒 ア 土木造園科を志願する理由が明確で、学習全般、特に実験や実習など体験的な学習活動に意欲的に取り組む姿勢を持ち、将来の進路に生かそうとする意志を持った生徒 イ 中学校において、部活動、特別活動、又はボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も継続して活動する意志を持った生徒 ウ 将来、土木造園業の担い手として従事することを目標としている生徒	1	面接	/
	電 子 機 械 科	本校を志願する動機が適切で、人物に優れ、学科に対する適性を有し、次のア、イのいずれかに該当する生徒 ア 電子機械科を志願する理由が明確で、学習全般、特に実験や実習など体験的な学習活動に意欲的に取り組む姿勢を持ち、将来の進路に生かそうとする意志を持った生徒 イ 中学校において、部活動、特別活動、又はボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も継続して活動する意志を持った生徒	1	面接	/
	電 気 科	本校を志願する動機が適切で、人物に優れ、学科に対する適性を有し、次のア、イのいずれかに該当する生徒 ア 電気科を志願する理由が明確で、学習全般、特に実験や実習など体験的な学習活動に意欲的に取り組む姿勢を持ち、将来の進路に生かそうとする意志を持った生徒 イ 中学校において、部活動、特別活動、又はボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も継続して活動する意志を持った生徒	1	面接	/
	環 境 化 学 科	本校を志願する動機が適切で、人物に優れ、学科に対する適性を有し、次のア、イのいずれかに該当する生徒 ア 環境化学科を志願する理由が明確で、学習全般、特に実験や実習など体験的な学習活動に意欲的に取り組む姿勢を持ち、将来の進路に生かそうとする意志を持った生徒 イ 中学校において、部活動、特別活動、又はボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も継続して活動する意志を持った生徒	1	面接	/
千葉県立 一宮商業高等学校	商 業 科 情 報 処 理 科	人物に優れ、本校を志望する動機及び理由が明確で、学業に熱心に取り組む意思があり、次のア、イのいずれかの要件を十分に満たす者。 ア 学校生活全般にわたり、真面目に取り組む、上位の資格取得等にチャレンジする意欲があること。 イ 部活動等において積極的に取り組み、優れた実績又は素質を有し、入学後もその活動を継続する意思があること。	1	自己表現	/

学 校 名	学 科 名	期 待 す る 生 徒 像	K	学 校 設 定 検 査 の 内 容	志 願 理 由 書
千葉県立 大多喜高等学校	普 通 科	次のアイウを満たしていること。 ア 中学校で学習・部活動・生徒会活動及び総合的な学習の時間に積極的に取り組み、本校への入学後は、学習・部活動・特別活動や地域と連携した様々な活動に積極的に取り組もうとする生徒。 イ 多様な進路実現に対応した本校の学習活動や学校生活、各種検定の資格取得等に励み、自己実現を目指して常に向上心を持ち、何事にも真摯に取り組もうとする生徒。 ウ 他に対する思いやりを大切にする精神を培おうとする生徒。	1	面接	／
千葉県立 大原高等学校	総 合 学 科	本校の教育方針を理解し、総合学科で学習するための適性を有する生徒で、次のいずれかに該当する生徒 ア 本校の総合学科で習得する知識や技能を生かし、将来地域社会に貢献しようとする意志のある生徒 イ 基本的な生活習慣、学習成績ともに良好であり、進路実現に向けて授業に積極的に取り組むことができる生徒 ウ 中学校において特別活動や部活動に積極的に取り組み、入学後もそれらの活動に参加する意志のある生徒	1	面接	／
千葉県立 長狭高等学校	普 通 科	意欲的に学校生活に取り組む意志があり、かつ次のア、イ、ウのいずれかに該当する生徒 ア 学業成績に優れ、入学後も意欲的・継続的に学習に取り組むことで学力向上を図ろうとする生徒 イ 部活動や生徒会活動等に熱心に取り組む、入学後も引き続き活動を続け、成果を上げることが期待できる生徒 ウ 本校の医療・福祉コースに興味・関心を持ち、将来は医療・福祉等に関する仕事に就き、地域に貢献したいと強く希望する生徒	1	面接	／
千葉県立 安房拓心高等学校	総 合 学 科	中学校の学習成果をもとに、本校の総合学科（文理・園芸・畜産・土木・調理系列）において、次のア、イ、ウに示すとおり、目的を持って学校生活を意欲的に過ごす意志のある生徒 ア 本校の学習内容に興味・関心を持ち、授業に主体的に取り組む イ 本校で学ぶ専門的な知識・技能を将来に積極的に生かそうとする ウ 中学校において特別活動・部活動等に一生懸命に取り組む、入学後も継続して活動しようとする	1	面接	／
千葉県立 安房高等学校	普 通 科	人物に優れ、仲間と共に互いを高め合いながら高校生活全般に主体的に取り組む意志を持つ、次のいずれかに該当する生徒 ア 学習成績が特に優秀で、将来の進路希望の実現を目指し、明確な目標を持って入学後も学習活動に積極的に取り組む意欲があること。 イ 学習成績が良好で、部活動において優れた資質と実績を持ち、入学後も継続して活動する意欲があること。	1	面接	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 館山総合高等学校	工業科	本校において、規律を守り、一般的な教養を高めるとともに専門的な知識・技術を身につけるための適性を有する生徒で、次のいずれかを満たす者 ア 工業科に興味関心を持ち、その専門教育を学ぶための学力が身につけている者 イ 基本的な生活習慣が身につけており、中学校において積極的に学校生活を過ごした者 ウ 生徒会活動や部活動においてよく努力し、その活動を入学後も継続しようとする者 エ 将来に対する具体的な進路目標を持ち、その実現のために本校で学習して社会的自立を達成しようとする者	1	面接	/
	商業科	本校において、規律を守り、一般的な教養を高めるとともに専門的な知識・技術を身につけるための適性を有する生徒で、次のいずれかを満たす者 ア 商業科に興味関心を持ち、その専門教育を学ぶための学力が身につけている者 イ 基本的な生活習慣が身につけており、中学校において積極的に学校生活を過ごした者 ウ 生徒会活動や部活動においてよく努力し、その活動を入学後も継続しようとする者 エ 将来に対する具体的な進路目標を持ち、その実現のために本校で学習して社会的自立を達成しようとする者	1	面接	/
	海洋科	本校において、規律を守り、一般的な教養を高めるとともに専門的な知識・技術を身につけるための適性を有する生徒で、次のいずれかを満たす者 ア 海洋科に興味関心を持ち、その専門教育を学ぶための学力が身につけている者 イ 基本的な生活習慣が身につけており、中学校において積極的に学校生活を過ごした者 ウ 生徒会活動や部活動においてよく努力し、その活動を入学後も継続しようとする者 エ 将来に対する具体的な進路目標を持ち、その実現のために本校で学習して社会的自立を達成しようとする者	1	面接	/
	家政科	本校において、規律を守り、一般的な教養を高めるとともに専門的な知識・技術を身につけるための適性を有する生徒で、次のいずれかを満たす者 ア 家政科に興味関心を持ち、その専門教育を学ぶための学力が身につけている者 イ 基本的な生活習慣が身につけており、中学校において積極的に学校生活を過ごした者 ウ 生徒会活動や部活動においてよく努力し、その活動を入学後も継続しようとする者 エ 将来に対する具体的な進路目標を持ち、その実現のために本校で学習して社会的自立を達成しようとする者	1	面接	/
千葉県立 君津商業高等学校	商業情報処理科	人物に優れ、本校を志願する動機及び理由が明確で、学業や資格取得に積極的に取り組む意志があり、かつ、次のア又はイの要件を満たす生徒。 ア 高校生活に意欲的に取り組み、学習成績が優秀な生徒。 イ 部活動・特別活動等に優れた実績又は能力・適性を持ち、入学後もそのことを高校生活に生かし、3年間継続して活動する意志のある生徒。	1	自己表現	/
千葉県立 木更津高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 学習成績が優秀で、自ら課題を見だし主体的に学習に取り組み、その成果が期待できる資質のある者 イ 高校生活全般にわたって積極的に取り組み、自らを高めようとする意欲のある者	1	作文	/
	理数科	次の全てを満たす生徒 ア 学習成績が優秀で、自ら課題を見だし主体的に学習に取り組み、その成果が期待できる資質のある者 イ 高校生活全般にわたって積極的に取り組み、自らを高めようとする意欲のある者 ウ 理数系分野への高い興味・関心のある者	1	作文	/

学 校 名	学 科 名	期 待 す る 生 徒 像	K	学 校 設 定 検 査 の 内 容	志 願 理 由 書
千葉県立 木更津東高等学校	普 通 科	次の全てを満たす生徒 ア 学習成績が優れ、本校入学後も、高校生活全般に向上心をもって意欲的かつ真面目に取り組む生徒 イ 人物が優れ、スポーツや文化活動、ボランティア活動、資格取得などに興味があり、本校の諸活動に積極的かつ継続的に取り組む生徒	1	面接	/
	家 政 科	次の全てを満たす生徒 ア 本校家政科の活動や学習の特色を理解し、学ぶための適性を有している生徒 イ 学習成績が優れ、本校入学後も、高校生活全般に向上心をもって意欲的かつ真面目に取り組む生徒 ウ 人物が優れ、スポーツや文化活動、ボランティア活動、資格取得などに興味があり、本校の諸活動に積極的かつ継続的に取り組む生徒	1	面接	/
千葉県立 君津高等学校	普 通 科	次のいずれかに該当する生徒 ア 学力優秀かつ向学心があり、高校生活に意欲的に取り組む強い意志があること。 イ 学力優良かつ向学心があり、中学校生活全般に対して誠実かつ積極的に取り組み、入学後もこうした取り組みを継続する強い意志があること。	1	自己表現	/
	園 芸 科	基本的な生活習慣が確立されており、次のいずれかに該当する生徒。 ア 園芸に関して興味があり、将来、農業またはそれに関連する進路を希望していること。 イ 学習意欲が旺盛で、明確な目標を持って学校生活を送る意志があること。 ウ 生徒会活動、ボランティア活動や地域の活動等で優れた取り組みを行い、入学後も引き続き活動する意志があること。 エ 部活動に積極的に参加し、入学後も引き続き活動する意志があること。	1	面接	有
千葉県立 君津青葉高等学校	総 合 学 科	基本的な生活習慣が確立しており、総合学科の学習を通して、将来の進路を主体的に考えようとしている以下のいずれかに該当する者。 ア 本校の学習に興味・関心があり、授業に意欲的に取り組む生徒。 イ 特別活動・部活動等に一生懸命に取り組む、入学後も継続的に活動できる生徒。 ウ 食品系列（食品製造）、農業系列（野菜・草花・果樹）、環境系列（森林・造園）、土木系列（測量・土木）、家庭・福祉系列（被服・食物・福祉）、普通系列（普通科目）などの学習に主体的に取り組む明確な意志がある生徒。	1	面接	/
千葉県立 袖ヶ浦高等学校	普 通 科	学業成績が優秀で、人物に優れ、スポーツ活動・文化活動等入学後の学校生活に明確な目標を持ち、それを積極的に表現し、入学後も継続してその活動に取り組む意欲を持つ者	1	自己表現	/
	情 報 コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン 科	学業成績が優秀で、人物に優れ、スポーツ活動・文化活動等入学後の学校生活に明確な目標を持ち、それを積極的に表現し、入学後も継続してその活動に取り組む意欲を持つ者	1	自己表現	/

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 京葉高等学校	普通科	本校への入学を強く希望しており、活力ある高校生活を送りたいと考えている者で、次のアまたはイのいずれかに該当する生徒 ア 中学校において学習活動に積極的に参加し、高校入学後も継続して学習活動に熱心に取り組む意欲があること。 イ 中学校において部活動・生徒会活動・学校行事等の特別活動に積極的に参加し、高校入学後も特別活動に主体的に取り組む意欲があること。	1	自己表現	/
千葉県立 市原緑高等学校	普通科	次のいずれかに該当する生徒 ア 基本的な生活習慣が確立しており、目標に向けて努力することができる生徒 イ コミュニケーションをはかる力を身につけようとする生徒 ウ 特別活動及び部活動において、顕著な実績又は優れた能力を持ち、入学後も活動を継続でき、高校生活に意欲的に取り組める生徒	2	面接	/
千葉県立 姉崎高等学校	普通科	人物に優れ、意欲的に高校生活を送り、学業に熱心に取り組む意志があり、次のア又はイのいずれかに該当する生徒 ア 中学時代に生徒会活動、学校行事、学習活動等に意欲的に取り組み、入学後も継続してその活動に取り組む意志があること。 イ 中学時代にスポーツ活動、文化活動に意欲的に取り組み、入学後も継続してその活動に取り組む意志があること。	1	面接、自己表現	/
千葉県立 市原八幡高等学校	普通科	次のアおよびイの要件に該当する生徒 ア 向学心が旺盛で学習活動に熱心に取り組み、優れた実績や貴重な体験を持っている生徒。 イ 公共心を持ち、社会貢献や多様な人々とのコミュニケーションに高い意欲のある生徒。	1	自己表現	/

県立高等学校 定時制の課程

学 校 名	学 科 名	期 待 す る 生 徒 像	学力検査 の教科数	K	学校設定検査の 内容	志 願 理由書
千葉県立 千葉商業高等学校	商 業 科	次のすべてを満たす生徒 ア 学習と勤労の両立を目指し、自ら積極的に 学ぼうとする生徒 イ 商業科目に興味・関心を持ち、資格取得に 意欲のある生徒	3	1	面接	／
千葉県立 千葉工業高等学校	工 業 科	次の全てを満たす生徒 ア 本校の教育目標や校訓を理解し、志願する 動機及び理由が明確であること。 イ 工業科（機械コース・電気コース）の学習 に興味や関心を持ち、学習活動・特別活動な どの高校生活に、意欲的に取り組み、学習に 適応できること。 ウ 勤労意欲を持ち、在学中の就労と学校生活 を両立できること。	5	1	面接	有
千葉県立 船橋高等学校	総 合 学 科	高校生活全般について積極的に取り組む気持ち があり、次のいずれかに該当する者。 ア 定時制の課程を志願する理由が明らかであ り、働きながら学ぶことに強い意欲があるこ と。 イ 基礎から学ぶ気持ちがあり、自らの力を伸 ばす意欲があること。 ウ 思いやりの心を身に付け、自他を尊敬して 共生する意欲があること。	5	1	面接	有
千葉県立 市川工業高等学校	工 業 科	次の全てを満たす生徒 ア 工業分野に興味・関心を持ち、工業技術の 修得及び課題達成のために、意欲的に取り組 むことができる者。 イ 昼間の時間を有効に活用するために、勤労 と多様な学びを実践しようとする者。	3	1	面接、作文	有
千葉県立 東葛飾高等学校	普 通 科	次のいずれかに該当する生徒 ア 定時制課程を志願する動機が明確で、学業 と勤労の両立を目指す者。 イ 自ら学ぼうとする意欲があり、卒業後の進 路を見据えて学校生活を真面目に送ることが できる者。	3	1	面接	／
千葉県立 佐原高等学校	普 通 科	高校生活全般に対して積極的に取り組む意志が あり、次のア又はイのいずれかに該当する者 ア 本校を志願する理由が明確で、働きながら 学ぶ意欲があること。 イ 卒業後の進路を見据え、自分の力を伸ばそ うとする意欲があること。	3	1	面接	／
千葉県立 銚子商業高等学校	商 業 科	次のいずれかに該当する生徒 ア 働きながら学ぶことに対して強い意欲を持っ ていること イ 単位制の利点を生かし、将来を見据えて学 ぼうとする意思のあること ウ 専門（商業）の学習を活かした資格取得に 意欲を持っていること	5	1	面接	／
千葉県立 匝瑳高等学校	普 通 科	次のいずれかに該当する生徒 ア 働きながら学ぶ意欲があること。 イ 卒業後の進路を見すえ、自分の力を伸ばそ うとする意欲があること。	5	1	面接	有
千葉県立 東金高等学校	普 通 科	次の全てを満たす生徒 ア 本校の定時制の課程を志願する動機及び理 由が適切であり、学ぶことに対して強い意欲 を有する生徒。 イ 本校で学ぶ能力及び適性を有する生徒。	5	1	面接	有
千葉県立 長生高等学校	普 通 科	次のア又はイのいずれかの要件を満たす者 ア 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等 において実績のあること。 イ 学習活動・特別活動等に積極的に取り組み、 充実した高校生活を送る意欲があること。	3	2	面接	有

学校名	学科名	期待する生徒像	学力検査の教科数	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立長狭高等学校	普通科	次のいずれかに該当する生徒 ア 本校定時制の課程への入学を特に強く希望し、働きながら学ぶ意欲にあふれた者。 イ 単位制の利点を生かし、継続的に学習する意志が明確である者。	5	1	面接	／
千葉県立館山総合高等学校	普通科	本校定時制の課程において、明確な目的意識を持って学ぶことができる者	5	1	面接	有
千葉県立木更津東高等学校	普通科	次のアまたはイのいずれかの要件を満たす者。 ア 本校で学ぶ意欲が明確で、地道に努力する姿勢があること。 イ 働きながら学ぶ意欲が明確であること。	3	1	面接	／

県立高等学校 三部制（午前部、午後部、夜間部）の定時制の課程

学校名	学科名	検査の内容等					
千葉県立生浜高等学校	普通科	「一般入学者選抜」、「秋季入学者選抜」における期待する生徒像等					
		三部制の定時制の特色を理解し、学校生活や学習に意欲的に取り組もうとする強い意志があり、次のア～ウの要件の全てに該当する生徒。 ア 目標を持ち、時間を有効に活用して、進路実現のために努力する姿勢があること。 イ 特別活動や部活動等に熱心に取り組み、高校生活をより良く創造する意欲があること。 ウ 自らを律して、学校生活や社会のルール、マナーを理解し遵守する態度があること。					
		一般入学者選抜			秋季入学者選抜		
		学力検査の教科数	K	学校設定検査の内容	志願理由書	学校設定検査の内容	志願理由書
		5	1	面接	／	面接、作文	／
千葉県立松戸南高等学校	普通科	「一般入学者選抜」、「秋季入学者選抜」における期待する生徒像等					
		本校を志願する動機及び理由が適切であり、自分の将来に向けて目的意識を持って学習及び学校生活に意欲的に取り組む者で、本校で主体的に学ぶ能力及び適性を有し、次のア及びイの要件を満たす者。 ア 三部制の定時制の特性を踏まえ、自己実現に向けて有効に時間を活用する意欲があること。 イ 二学期制及び単位制の利点を生かし、主体性を持ち、学習に取り組む意志があること。					
		一般入学者選抜			秋季入学者選抜		
		学力検査の教科数	K	学校設定検査の内容	志願理由書	学校設定検査の内容	志願理由書
		5	1	面接	／	面接、小論文	有
千葉県立佐倉南高等学校	普通科	「一般入学者選抜」、「秋季入学者選抜」における期待する生徒像等					
		学校生活や学業に主体的に取り組む、次のア及びイの要件を満たす生徒 ア 自分の将来に向けて目標を持ち、計画的に、粘り強く学習する姿勢があること。 イ 社会や学校のルールを守り、他人に対するおもいやりや優しさがあること。					
		一般入学者選抜			秋季入学者選抜		
		学力検査の教科数	K	学校設定検査の内容	志願理由書	学校設定検査の内容	志願理由書
		5	1	面接	／	面接、作文	有

市立高等学校 全日制の課程

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉市立 千葉高等学校	普通科	幅広い分野について興味・関心を有し、次のア～ウのすべてを満たす生徒 ア 学習成績が極めて優れており、かつ、入学後も学習に高い向上心をもって取り組むことができること。 イ 他者の考えを的確に理解し、かつ、自分の考えを明確に発信できる力をもつこと。 ウ スポーツ活動・文化活動・生徒会活動・ボランティア活動等に積極的に取り組む意志があること。	1	小論文	／
	理数科	理数分野に強く興味・関心を有し、次のア～ウのすべてを満たす生徒 ア 学習成績が極めて優れており、かつ、入学後も学習に高い向上心をもって取り組むことができること。 イ 他者の考えを的確に理解し、かつ、自分の考えを明確に発信できる力をもつこと。 ウ スポーツ活動・文化活動・生徒会活動・ボランティア活動等に積極的に取り組む意志があること。	1	小論文	／
千葉市立 稲毛高等学校	普通科	人物ならびに学習成績に優れ、入学後も学習活動に意欲的に取り組むとともに、多面的・多角的に課題を探究し続けることができる者	1	面接	／
	国際教養科	人物ならびに学習成績に優れ、入学後も学習活動に意欲的に取り組むとともに、多面的・多角的に課題を探究し続けることができる者	1	面接	／
習志野市立 習志野高等学校	普通科	基本的な生活習慣が身につについており、本校の教育方針を理解し、意欲的に学校生活に取り組む生徒で、次のいずれかに該当する生徒。 ア 学習意欲が極めて優れており、かつ、入学後も学習に積極的な姿勢で取り組むことができること。 イ スポーツ活動で優れた実績または、資質を有し、入学後も継続する強い意志を持ち積極的な姿勢で取り組むことができること。 ウ 文化的な活動で優れた実績または、資質を有し、入学後も継続する強い意志を持ち積極的な姿勢で取り組むことができること。	1	自己表現	／
	商業科	基本的な生活習慣が身につについており、本校の教育方針を理解し、意欲的に学校生活に取り組む生徒で、次のいずれかに該当する生徒。 ア 学習意欲が極めて優れており、かつ、入学後も学習や資格取得に積極的な姿勢で取り組むことができること。 イ スポーツ活動で優れた実績または、資質を有し、入学後も継続する強い意志を持ち積極的な姿勢で取り組むことができること。 ウ 文化的な活動で優れた実績または、資質を有し、入学後も継続する強い意志を持ち積極的な姿勢で取り組むことができること。	1	自己表現	／
船橋市立 船橋高等学校	普通科	人物に優れ、積極的な学習意欲を持ち、入学後も本校で以下のいずれかの特色を発揮できる者。 ア 学習成績が特に優れ、本校の進学類型等に興味・関心があり、授業に積極的に取り組む意欲があること。 イ 英語において高い能力を有し、本校の国際交流活動や国際教養コースに興味・関心があり、その資質をさらに発展させる意欲があること。 ウ スポーツ活動で優れた資質を有し、体育・スポーツ活動での特色を引き続き発揮できること。 エ 文化活動・音楽活動・生徒会活動等で優れた資質を有し、自己の資質をさらに発展させる意欲があること。	1	自己表現	／

学 校 名	学 科 名	期 待 す る 生 徒 像	K	学 校 設 定 検 査 の 内 容	志 願 理 由 書
船橋市立 船橋高等学校	商 業 科	人物に優れ、商業に関する興味・関心と積極的な学習意欲を持ち、卒業後の進路についても意欲的に取り組む意志があり、入学後も本校で以下のいずれかの特色を發揮できる者。 ア 学習成績に優れ、授業に積極的に取り組む意欲があること。 イ 商業的実技の資格又は資質を有し、自己の進路実現に向けて高度資格の取得や本学科の学習活動に積極的に取り組む意欲があること。 ウ スポーツ活動で優れた資質を有し、体育・スポーツ活動での特色を引き続き發揮できること。 エ 文化活動・音楽活動・生徒会活動等で優れた資質を有し、自己の資質をさらに発展させる意欲があること。	1	面接、自己表現	／
	体 育 科	人物に優れ、スポーツ活動に関する興味・関心と積極的な学習意欲を持ち、入学後も本校で体育・スポーツ活動での特色を發揮できる者。	1	適性検査	／
松戸市立 松戸高等学校	普 通 科	人物、学業ともに優れており、次のア又はイのいずれかに該当する生徒 ア 特別活動等や資格取得に実績を有し、目標や志を持って、意欲的に高校生活を送れること。 イ スポーツ、芸術活動等に意欲的に取り組み、本校入学後も積極的に活動を継続し、学習との両立を図りながらさらに技能を向上させる意志があること。	1	自己表現	／
	国際人文科	人物、学業ともに優れており、次のア又はイのいずれかに該当する生徒 ア 学業においては特に英語・国語・社会に優れるとともに、特別活動等や資格取得に実績を有し、目標や志を持って、意欲的に高校生活を送れること。 イ 国際人文科の各科目に興味を持ち、グローバルな視野で社会や人間について考えるとともに、意欲的にコミュニケーション能力を向上させる意志があること。	1	面接	／
柏市立 柏高等学校	普 通 科	基本的な生活習慣が確立されており、次のいずれかに該当する生徒 ア 卒業後の進学に高い意欲を持っており、総合進学クラス等で積極的に学習活動に取り組む意志がある。 イ 運動・文化部活動への取組が積極的で、入学後も部活動を継続し、学習活動に取り組む意志がある。 ウ 外国語学習に意欲があり、異文化理解に興味・関心が高く、国際教養クラスで学習活動に取り組む意志がある。 エ やさしく、思いやりがあり、学校行事・ボランティア等の活動に積極的に参加し、学習活動に取り組む意志がある。	1	自己表現	／
	スポーツ科学科	次の全てを満たす生徒 ア 本校を志願する動機及び理由が明確で、主体的に学習に取り組むことができる。 イ 体育やスポーツ活動に優れ、生涯にわたってスポーツ活動等に貢献できる。	1	適性検査	／
銚子市立 銚子高等学校	普 通 科 理 数 科	本校の設置目標（進学指導に重きを置き、様々な教育活動の中で、生きる力と豊かな心を育む活力ある学校）を理解し、3年間の高校生活を通じて文武両道を体現し、グローバル社会をより良く生き抜こうとする意欲と能力を持つ者で、次のいずれかに該当する生徒。 ア 学習成績が優れ、理数系分野に強い興味・関心を有し、探究心を持って取り組む意志がある者 イ 学習成績が優れ、人文系分野（特に英語）に強い興味・関心を有し、意欲的にコミュニケーション能力を向上させる意志がある者 ウ 学習成績が優れ、スポーツ、芸術活動に優れた実績や能力を有し、継続して技能を向上させる意志がある者 エ 学習成績が優れ、生徒会活動やボランティア活動等に優れた実績や取り組み等を有し、積極的に活動する意志がある者	1	自己表現	／